Université de Montréal

Stéphanie SIMARD
Suzanne LABERGE
Département de kinésiologie,
Université de Montréal
Martin DUSSEAULT
CSSS Jeanne-Mance

ACFAS
15 mai 2014

L'IMPACT D'UN PROGRAMME D'INTERVENTION PSYCHOSOCIALE SUR LA PERCEPTION DU SOUTIEN SOCIAL ET LE DÉVELOPPEMENT DU SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

*Recherche subventionnée par la Fondation Lucie et André Chagnon et la Fondation du CSSS Jeanne-Mance

Fondation Centre de santé et de services sociaux Jeanne-Mance

Centre de santé et de services sociaux Jeanne-Mance
Centre affilié universitaire

Prévention
Fondation Lucie et André Chagnon

Contexte

Quartier: Centre-Sud de Montréal

École: École secondaire Jeanne-Mance

Milieu multiethnique

Milieu socioéconomiquement défavorisé

Risque de décrochage scolaire et de délinquance

Bien dans mes baskets

<u>Programme d'intervention psychosociale</u>
utilisant le **<u>sport collectif</u>** (basket-ball)
comme outil d'intervention

Objectif de recherche

Évaluer l'**impact** du programme BdmB sur la perception de **soutien social** et le développement du **sentiment d'appartenance à l'école** des jeunes qui y sont inscrits par comparaison aux jeunes de la même école qui n’y sont pas inscrits.

Méthodologie

- **<u>Participants</u> (N=330)**
  - ✓ **Groupe d'intervention** : tous les athlètes-étudiants de BdmB
  - ✓ **Groupe témoin** : les élèves de secondaires 1, 3 et 5 (en tenant compte de la pratique sportive)

	T1* Aut. 2010		T2 Hiver 2012	
1) Athlètes-étudiants de BdmB	n=84	25,5%	n=56	32,6%
2) Pratique sport (≠BdmB)	n=83	25,1%	n=34	19,8%
3) PAS de sport	n=163	49,4%	n=82	47,6%
TOTAL	n=330	100%	n=172	100%

***Ce n'est pas un devis pré-post**

Méthodologie

- **Collecte de données**
  - ✓ Questionnaire auto-administré
  - ✓ Échelle de type Likert à 4 niveaux
    - degré d'accord ou de ressemblance avec l'énoncé
    - 1 correspondant à « cela ne me ressemble pas du tout » et 4 à « cela me ressemble tout à fait »
  - ✓ 7 énoncés pour la perception de soutien social
  - ✓ 8 énoncés pour le développement du sentiment d'appartenance à l'école

Méthodologie

- **Analyse de données**
  - ✓ Analyses de variance (ANOVA) à trois facteurs (groupe, temps, sexe)
  - ✓ Tests Post-Hoc lorsque l'interaction était significative
  - ✓ Bilan des échecs scolaires et cotes scolaires (variables contrôles)

Résultats

- **<u>Bilan des échecs scolaires</u>**
  - ✓ Trois groupes (*BdmB*, *Sport* et *Pas de sport*) non significativement différents
  - ✓ Analyses subséquentes ne prennent pas en compte cette variable
- **<u>Cotes scolaires</u>**
  - ✓ Inutilisables….

Résultats

- **<u>Sentiment d'appartenance</u>**
  - ✓ Aucune interaction groupe-temps-sexe ($F_{2,163} = 2{,}69$; $p = 0{,}072$)
  - ✓ Aucune interaction groupe-sexe ($F_{2,163} = 0{,}65$; $p = 0{,}524$)
  - ✓ Effet groupe ($F_{2,163} = 6{,}32$; $p = 0{,}002$) (indépendamment du temps et du sexe)

Résultats

- **Indice global**

	Groupe interv.		**Groupes de comparaison**				**Effet groupe***	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)			
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	Post-Hoc	ρ
T1	53	3,24 (0,45)	34	2,97 (0,61)	82	2,98 (0,61)	I > II	< 0,014
T2		3,25 (0,49)		2,92 (0,56)		2,83 (0,60)	I > III	< 0,001

*L'effet groupe est basé sur les moyennes marginales.

Résultats

	Groupe interv.		Groupes de comparaison				Effet groupe	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)			
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	Post-Hoc	ρ
Je serais triste si je devais changer d'école								
T1	53	3,04 (0,98)	34	2,68 (1,12)	81	2,67 (1,16)	I > III	< 0,034
T2		2,87 (1,11)		2,56 (1,13)		2,46 (1,06)		
Je sens que je fais vraiment partie de l'école								
T1	55	3,31 (0,98)	32	3,06 (0,88)	82	2,90 (1,04)	I > III	< 0,001
T2		3,16 (0,94)		2,66 (1,07)		2,51 (1,10)		
Je suis fier de venir à l'école secondaire Jeanne-Mance								
T1	52	3,42 (0,75)	33	2,73 (1,15)	81	3,00 (1,03)	I > II	< 0,001
T2		3,44 (0,85)		2,61 (1,00)		2,62 (1,00)	I > III	< 0,001
Si j'en avais la possibilité, je préfèrerais être dans une autre école*								
T1	54	3,30 (0,98)	34	2,71 (1,12)	82	2,79 (1,19)	I > II	< 0,007
T2		3,30 (0,88)		2,74 (1,14)		2,56 (1,15)	I > III	< 0,001

*L'effet groupe est basé sur les moyennes marginales. **Recodé.

Résultats

- **Soutien social**
  - ✓ Aucune interaction groupe-temps-sexe
    ($F_{2,164} = 0,094$; $p = 0,910$)
  - ✓ Aucune interaction groupe-sexe
    ($F_{2,164} = 1,808$; $p = 0,167$)
  - ✓ Effet groupe
    ($F_{2,167} = 5,944$; $p = 0,003$)
    (indépendamment du temps et du sexe)

Résultats

- **Indice global**

	Groupe interv.		**Groupe de comparaison**				**Effet groupe**	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)			
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	Post-Hoc	ρ
T1	53	3,01 (0,54)	33	2,86 (0,48)	82	2,76 (0,61)	I > III	< 0,002
T2		3,04 (0,57)		2,95 (0,48)		2,71 (0,61)		

Résultats

	Groupe interv		G comparaison				Effet groupe	
	BdmB (I)		Sport (II)		Pas sport (III)			
	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	N	Moy (ET)	Post-Hoc	ρ
Si j'ai des difficultés dans mes devoirs, je sais que je peux avoir de l'aide à l'école								
T1	54	3,04 (1,10)	33	2,79 (0,89)	81	2,68(1,14)	I > III	< 0,016
T2		3,11 (1,11)		2,91 (0,98)		2,60 (1,13)		
Les gens de l'école me remarquent ou me félicitent quand je suis bon dans quelque chose								
T1	54	3,33 (0,95)	32	2,66 (0,97)	82	2,59 (1,14)	I > III	< 0,001
T2		3,15 (0,86)		2,97 (1,00)		2,71 (1,08)		

Discussion

- Le soutien social est identifié comme l'un des facteurs contributifs au développement du sentiment d'appartenance (Langlois, 2012; Walseth, 2006)

- La perception de soutien social et le sentiment d'appartenance à l'école sont reconnus comme étant des **facteurs favorables à la persévérance scolaire** (Battistich et al.,1995; Goodenow et Grady, 1993; Osterman, 2000;)

Limites

- Hétérogénéité au sein des groupes
- Période temporelle relativement courte
- Influence possible du programme BdmB sur l'ensemble de l'école (contamination des groupes contrôles)

Conclusion

- La pratique d'un sport collectif jumelé à de l'intervention psychosociale peut contribuer à la perception de soutien social ainsi qu'au développement du sentiment d'appartenance à l'école des jeunes

Questions