

Le **sport** comme moyen d'intervention psychosociale : ses **spécificités...** et ses **limites**

Suzanne Laberge

Département de kinésiologie, Université de Montréal

Colloque ***[In]égalités sociales et jeunesse :***
L'intervention sociale par le sport en milieu scolaire
Journées du CRÉMIS – 3 juin 2016

Le sport = une école de vie... ?



Pourquoi utiliser le *sport collectif en milieu scolaire* comme **moyen** d'intervention sociale?

Plan de la présentation

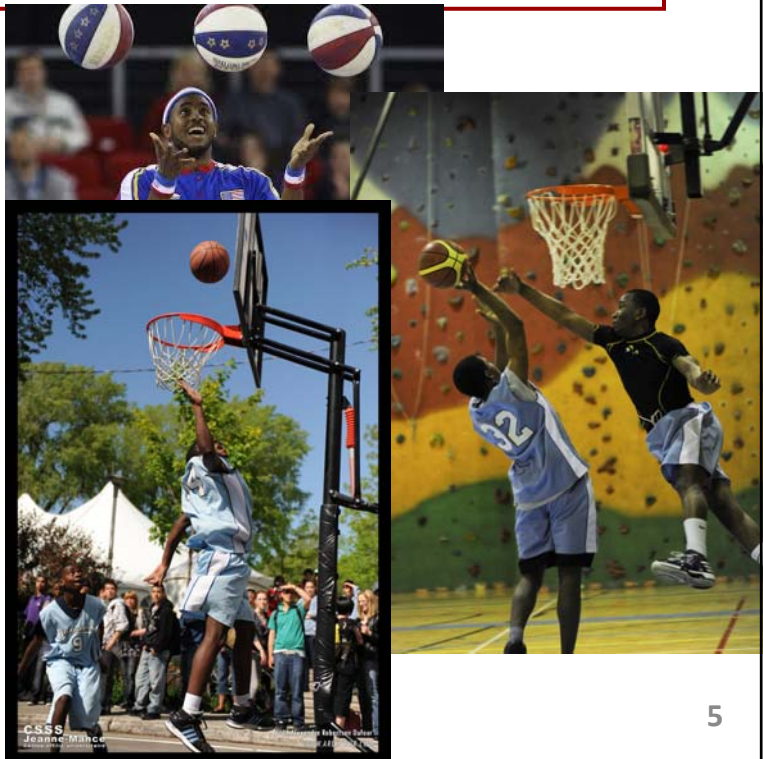
1. ... **parce qu'il** offre des expériences de vie pouvant répondre aux **aspirations** et aux **besoins** des jeunes
2. ...**parce que** les expériences en sport collectif sont **analogues** à celles de la **vie quotidienne**
3. ... **parce qu'il** offre à l'intervenant un contexte propice à une **intervention « de proximité » et touchant plusieurs dimensions humaines**
4. ... **mais** il ne faut pas oublier que le sport a aussi **ses limites...**

**1. En quoi le sport collectif scolaire peut
répondre aux *aspirations* et aux *besoins*
de jeunes en difficulté**



1. En quoi le sport collectif scolaire peut répondre aux *aspirations* et aux *besoins* de jeunes en difficulté

- **s'amuser/jouer**
dans un contexte protégé
- se **défouler physiquement**
=> ≠ frustrations
- Vivre des expériences **intenses**
=> « **adrénaline** »



1. En quoi le sport collectif scolaire peut répondre aux *aspirations* et aux *besoins* de jeunes en difficulté

- **se faire des amis**
- Vie d'équipe stable = « **nouvelle famille** » ($\Rightarrow \neq$ famille dysfonctionnelle)
- **Fierté** $\Rightarrow$ sentiment d'appartenir à une « gang »
- Être **valorisés**
- **Sortir de son milieu/aller à l'extérieur** (sans ses parents)



6

2. Expériences en **sport collectif** analogues à celles de la **vie quotidienne**

- Interactions avec **autorités**
- **Dynamique de groupe/confrontation**
- Obligation de **performance**



2. Expériences en **sport collectif** analogues à celles de la **vie quotidienne**

- **Discipline** de travail
- **Compétition**
- Expériences de **succès/plaisir**
- Expériences **d'échecs/déception**



Eloge
de la motivation,
de la performance
et du dépassement de soi
par le travail



3. Contexte propice à une intervention « de *proximité* » et touchant *plusieurs dimensions humaines*

- Permet de **rejoindre** des jeunes souvent **difficiles** à rejoindre
- Offre un **contexte plus convivial** qu'un bureau de professionnel => **intervention plus humaine/contexte « naturel »**
- Le **double statut** (coach-intervenant) permet de **surmonter la méfiance** et de développer une **relation de confiance**
- Permet **d'utiliser le groupe comme levier** de l'intervention

3. Contexte propice à une **intervention « de proximité »** et touchant **plusieurs dimensions humaines**

- La **dynamique** de l'équipe offre des occasions riches pour le développement de **comportements pro-sociaux**
- Rend possible un **soutien « de proximité »** au plan **social, affectif, informationnel et tangible**.
- Permet un **suivi** plus fréquent et dans une **grande diversité** de contextes
- Utile pour le **maintien/présence** à l'école

Pourquoi utiliser le *sport collectif en milieu scolaire* comme **moyen** d'intervention sociale?

Aspirations et besoins des jeunes

- S'amuser
- Se défouler
- Vivre intensément
- Se faire des amis
- Appartenir à une gang
- Être valorisés
- Sortir de son milieu

Analogies sport collectif et vie quotidienne

- Autorités
- Dynamique de groupe
- Performance
- Compétition
- Discipline de travail
- Succès/ échecs

Contexte d'intervention in situ et de proximité

- Accès aux jeunes
- Contexte naturel
- Relation de confiance
- Groupe => levier d'interv.
- Soutien de proximité
- Suivi

11

Le sport = une école de vie... ?



4. Limites du sport...

Le sport *seul* - sans intervention psychosociale -
ne peut avoir le même impact auprès des jeunes en difficulté;

******* pour être **véritablement efficace** auprès de jeunes en difficulté le sport **doit être combiné** à une intervention psychosociale.

4. Limites du sport...

Impact limité si...

- les **succès sportifs** de l'équipe sont **priorisés** au **détriment** de l'intervention psychosociale
- les jeunes sont valorisés **surtout par** et **pour** leurs habiletés sportives
- il n'y a pas d'activités **extra-sportives** offrant **d'autres expériences** **signifiantes et valorisantes**
- on **n'intègre pas** des dimensions **sociales, familiales et scolaires**

4. Limites du sport...

Impact limité s'il n'y a pas volonté de transfert...

L'**ENJEU** de l'intervention psychosociale en sport est le **TRANSFERT des apprentissages aux autres domaines de la vie**

Impact limité si...

*il n'y a pas d'intervention faisant un **lien** entre le sport et la vie quotidienne ou des opportunités de **pratiquer le transfert,**
opportunités de réflexion sur les expériences vécues.

15

4. Limites du sport...

Le **TRANSFERT**, aux autres domaines de la vie, des habiletés de vie développées en sport *n'est pas automatique...*

Il est influencé par...

- la **valeur/l'importance** que le jeune accorde à ses différents milieux de vie,
- les **aléas de sa trajectoire de vie**

4. Limites du sport...

L'intervention psychosociale auprès des jeunes en difficulté **ne doit pas nous faire oublier...**

qu'il faut **aussi** agir sur les **environnements social et économique** qui ont contribué à leurs difficultés...