



Le sentiment d'appartenance à une équipe de basketball et la persévérance scolaire



M. Langlois¹, S. Laberge¹, M. Dusseault²
¹Département de kinésiologie, Université de Montréal, ²CSSS Jeanne-Mance

4352

Problématique

Plusieurs auteurs ont montré que la participation à un sport d'équipe permet de développer un sentiment d'appartenance et que celui-ci a une influence sur les performances de l'équipe. Toutefois, peu de recherches se sont penchées sur l'impact potentiel du sentiment d'appartenance à une équipe sportive sur la persévérance scolaire.

Objectifs

Cette recherche a deux objectifs :

- 1) Explorer le processus de construction du sentiment d'appartenance à l'équipe et à l'école chez des athlètes-étudiants de niveau secondaire considérés comme étant à risque de décrochage scolaire.
- 2) Explorer le lien entre le sentiment d'appartenance des athlètes-étudiants à l'équipe et à l'école.

Méthodologie

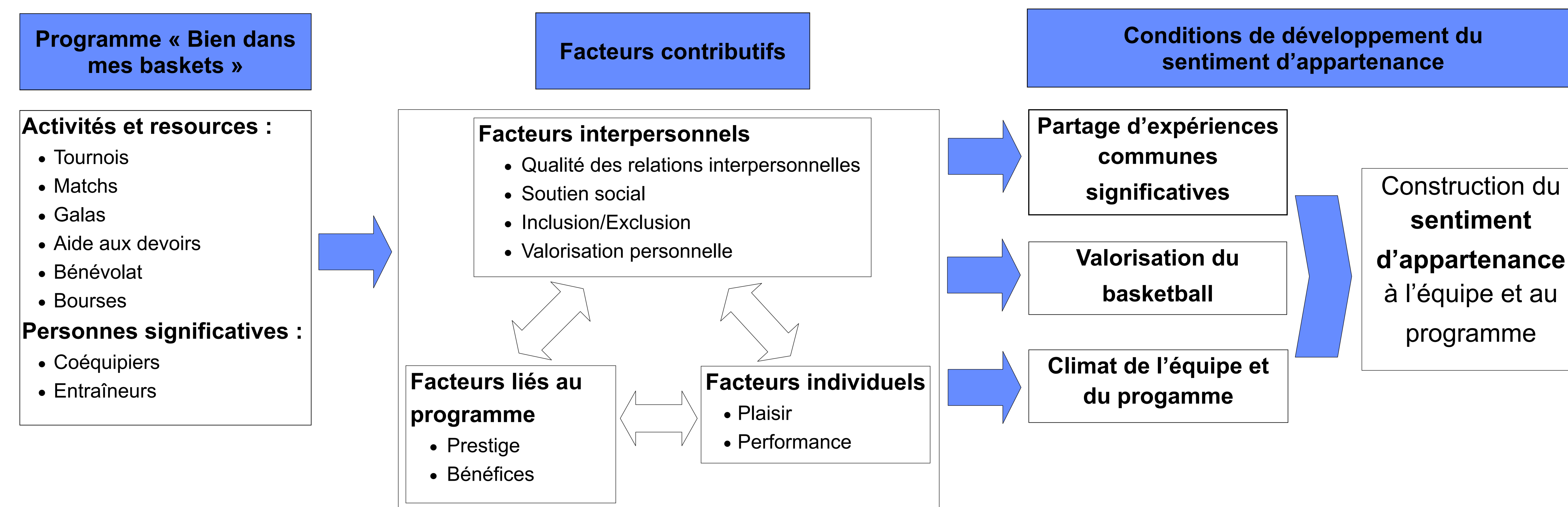
Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de 21 athlètes-étudiants. Sept participants ont été choisis au hasard dans chacun des trois niveaux suivants :

1. Atome (12-13 ans)
2. Cadet (14-15 ans)
3. Juvénile (16-17 ans)

Les athlètes-étudiants ont été répartis dans trois groupes afin de mettre évidence la progression potentielle du sentiment d'appartenance dans le temps.

Une analyse de contenu thématique a été réalisée dans le but de mettre en évidence le lien potentiel entre le sentiment d'appartenance à l'équipe et le sentiment d'appartenance à l'école.

Cadre conceptuel : Processus de construction du sentiment d'appartenance à l'équipe



Résultats

Les 3 conditions de développement du sentiment d'appartenance

1) Partage d'expériences communes significatives

Expériences vécues collectivement (tournois, matchs, etc.) à travers lesquelles les étudiants-athlètes partagent des émotions et développent des liens significatifs.

« Ici, avec tous les gars qui sont dans l'équipe de basket, ça fait longtemps qu'on se connaît. On a grandi ensemble tout au long du secondaire, (...) on est rendu comme des frères. » (M55)

2) Valorisation du basketball

Importance accordée à la pratique du basketball par les athlètes-étudiants, le sport devient un mode de vie.

« Ah, maintenant c'est comme un devoir. Je ne peux pas passer une semaine sans jouer au basket, ça me fait mal. (...) Je me sens obligé de jouer au basket mais c'est positif, sans le basket, c'est plate » (M54)

3) Climat de l'équipe et du programme

Atmosphère ou ambiance positive et conviviale au sein du groupe d'appartenance.

Le lien entre le sentiment d'appartenance à l'équipe et le sentiment d'appartenance à l'école

1) Pour certains athlètes-étudiants, le basketball semble jouer un rôle médiateur à la motivation scolaire. Leur participation au programme « Bien dans mes baskets » rend davantage positive la perception de leur expérience scolaire.

« Si tu veux rentrer au cégep, il faut que t'aies les notes. Si tu coules tes cours, tu joues pas au basket. Dans le fond, t'es obligé d'aller à l'école, t'es obligé de te forcer pour tes études comme si tu te forçais au basket. » (M57)

2) Pour d'autres athlètes-étudiants, il y a un caractère indissociable entre le basketball et la vie scolaire. Ils en retirent des bénéfices mutuels. Ils sont fiers et ils ont du plaisir à l'École secondaire Jeanne-Mance parce qu'ils jouent au basketball.

« Ça fait quatre ans que je suis ici, t'es fier de représenter ton école. Je suis content de représenter mon équipe (...) je vais à l'école avec ma veste Jeanne-Mance des Dragons puis je suis content de la porter. » (M52)

Conclusion

- Trois conditions semblent jouer un rôle clé dans le développement du sentiment d'appartenance à l'équipe.
- Ces conditions découlent de l'interaction de plusieurs facteurs contributifs.
- Le sentiment d'appartenance semble se construire de façon progressive dans le temps via le cumul d'expériences collectives positives.
- Le sentiment d'appartenance à une équipe de basketball parascolaire semble agir comme médiateur à la persévérance scolaire chez des athlètes-étudiants de niveau secondaire considérés comme étant à risque de décrochage scolaire.